



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le azioni messe in atto nel triennio appena concluso hanno condotto a risultati significativi. Nel corso del corrente anno scolastico, si intende consolidare le tendenze positive raggiunte e rafforzare la capacità della scuola di garantire l'equità degli esiti formativi.

Per il triennio 2022/25, l'Istituto Comprensivo Jacopo della Quercia si propone di armonizzare le azioni di miglioramento sullo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave europee (1- competenza alfabetica funzionale, 2- competenza multilinguistica, 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, 4- competenza digitale, 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6- competenza in materia di cittadinanza, 7- competenza imprenditoriale, 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) ulteriormente classificate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea.

Inoltre, l'I.C. Jacopo della Quercia intende ridurre la variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi). Si precisa che in tutte le classi interessate, per ogni tipologia di prova, i risultati sono almeno in linea con tutti i riferimenti nazionale, regionale, provinciale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

In tutte le classi interessate, per ogni tipologia di prova, i risultati sono almeno in linea con tutti i riferimenti nazionale, regionale, provinciale. Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/miglioramento di competenze chiave europee.

Traguardo

Il numero di provvedimenti disciplinari è inferiore al 10% (Sc. Sec. 1°). Il numero di alunni con valutazione in Educazione Civica almeno pari a 7 è superiore al 90% (Sc. Sec. 1°). Il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione sono aumentati rispetto all'a.s. precedente.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Prove Standardizzate - Scuola secondaria di primo grado**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola secondaria di secondo grado.

In tutte le classi interessate, per ogni tipologia di prova, i risultati sono almeno in linea con tutti i riferimenti nazionale, regionale, provinciale. Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

In tutte le classi interessate, per ogni tipologia di prova, i risultati sono almeno in linea con tutti i riferimenti nazionale, regionale, provinciale. Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/miglioramento di competenze chiave europee.

Traguardo

Il numero di provvedimenti disciplinari è inferiore al 10% (Sc. Sec. 1°). Il numero di alunni con valutazione in Educazione Civica almeno pari a 7 è superiore al 90% (Sc. Sec. 1°). Il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione sono aumentati rispetto all'a.s. precedente.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Informazione/sensibilizzazione sulle prove standardizzate nazionali nelle sedi competenti.

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, laddove inferiori ai riferimenti Toscana/Centro/Nazionale. Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).

Introdurre/consolidare prove in parallelo come esercitazioni alle prove standardizzate nelle discipline oggetto di rilevazione nelle classi interessate e relative analisi, a cura dei Dipartimenti Disciplinari.



Migliorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, particolarmente in relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Informazione/sensibilizzazione sulle prove standardizzate nazionali nelle sedi competenti.

Migliorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, particolarmente in relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

○ **Continuità e orientamento**

Introdurre/consolidare prove in parallelo come esercitazioni alle prove standardizzate nelle discipline oggetto di rilevazione nelle classi interessate e relative analisi, a cura dei Dipartimenti Disciplinari.



Migliorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, particolarmente in relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Introdurre/aumentare rispetto all'a.s. precedente le iniziative formative a livello di Istituto nelle aree Legalità, Inclusione, Digitale, Valutazione e la relativa partecipazione.

Attività prevista nel percorso: Prove standardizzate - Scuola secondaria di primo grado

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile	Referente Invalsi.
Risultati attesi	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola secondaria di secondo grado. In tutte le classi interessate, per ogni tipologia di prova, i risultati sono almeno in linea con tutti i riferimenti nazionale, regionale, provinciale. Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine, laddove superiore ai riferimenti Centro/Italia (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).

Attività prevista nel percorso: Miglioramento competenze chiave europee

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione.
Risultati attesi	Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/miglioramento di competenze chiave europee. Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari è inferiore al 10% (Sc. Sec. 1°). Incrementare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione.

● Percorso n° 2: Miglioramento competenze chiave europee

Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/miglioramento di competenze chiave europee.

Il numero di provvedimenti disciplinari è inferiore al 10% (Sc. Sec. 1°).



Il numero di alunni con valutazione in Educazione Civica almeno pari a 7 è superiore al 90% (Sc. Sec. 1°).

Il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione sono aumentati rispetto all'a.s. precedente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/miglioramento di competenze chiave europee.

Traguardo

Il numero di provvedimenti disciplinari è inferiore al 10% (Sc. Sec. 1°). Il numero di alunni con valutazione in Educazione Civica almeno pari a 7 è superiore al 90% (Sc. Sec. 1°). Il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione sono aumentati rispetto all'a.s. precedente.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumentare il numero di iniziative/laboratori in ambito digitale, scientifico/tecnologico, linguistico e/o la relativa partecipazione rispetto all'a.s. precedente, in un'ottica inclusiva e/o di recupero/potenziamento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per ampliare l'offerta formativa degli studenti della scuola primaria, l'Istituto Comprensivo Jacopo della Quercia propone attività didattiche che si realizzano con la copresenza in classe di un lettore madrelingua Inglese in orario curricolare. Si intende offrire agli alunni l'opportunità di una interazione concreta con un parlante madrelingua, che promuova il potenziamento della abilità orali, agevolando l'esperienza diretta e migliorando al contempo la prestazione nella seconda lingua. La presenza di un lettore madrelingua permette agli alunni di potenziare le abilità di speaking/listening e la conoscenza delle funzioni comunicative della lingua inglese in un contesto esperienziale, oltre che didattico.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo Jacopo della Quercia ha siglato una collaborazione con "Comunità Educative di Siena" - Rete Biblioteche Scolastiche della Zona Senese "Comedunet". Il progetto ha il compito di promuovere e facilitare la cooperazione con le biblioteche del territorio e le reti di pubblica lettura alla ricerca di una sinergia che garantisca nel tempo la sostenibilità della biblioteca scolastica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Realizzazione di ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali degli alunni nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali. Gli interventi di trasformazione degli ambienti scolastici sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire le esperienze e sviluppare le abilità e l'apprendimento nelle diverse attività.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito del programma "Scuola Digitale 2022-2026", a seguito della pubblicazione dell'Avviso per la Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Giugno 2022, l'Istituto ha partecipato ottenendo un finanziamento per lo sviluppo e implementazione del proprio sito web, attualmente in corso.

Inoltre, nell'ambito delle azioni di coinvolgimento degli animatori digitali (linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 Componente 1 del PNRR), l'Istituto è stato beneficiario di una somma per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

La scuola promuoverà le iniziative previste dal PNRR.